



IDRD



OBLIGACIÓN 9



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD



EVIDENCIA 1

CAPTURA DE PANTALLA DE SECOP II PUNTO 7



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Escritorio → Menú → Administración de contratos → Ver contrato

- 1 Información general
- 2 Condiciones
- 3 Bienes y servicios
- 4 Documentos del Proveedor
- 5 Documentos del contrato
- 6 Información presupuestal
- 7 Ejecución del Contrato
- 8 Modificaciones del Contrato
- 9 Incumplimientos

Datos guardados

Cancelar

Evaluación de la Entidad Estatal

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

☐ Porcentaje ☐ Recepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de
códigos de autorización? ☐ Sí ☒ No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	Estado	
Pago 001	001	5/16/2025 4:06:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	5/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	1,813,200 COP	Aceptada	Detalle
Pago 002	002	6/5/2025 3:39:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	6/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 003	003	7/3/2025 5:33:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	7/7/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 004	004	7/31/2025 4:48:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	8/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 005	005	8/31/2025 3:19:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	10/1/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 006	006	10/1/2025 7:38:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	10/1/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 007	007	11/3/2025 4:49:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	11/12/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2,014,667 COP	Aceptada	Detalle
Pago 008	008	12/5/2025 11:51:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/16/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 009	009	12/10/2025 5:23:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/16/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	503,667 COP	Aceptada	Detalle
Pago 010	010	3/5/2026 10:04:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2,921,267 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 011	011	4/16/2026 5:31:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2,719,800 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 012	012	5/4/2026 12:17:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2,518,333 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 013	013	20 días de tiempo transcurrido (6/1/2026 10:21:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	3,022,000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle

Crear

Documentos de ejecución del contrato

Descripción	Nombre del archivo	Cargado por		
☐ EVIDENCIAS 1 INF #1 ABRIL 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS 1 INF #1 ABRIL 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle

☐	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ACTA DE INICIO.pdf	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ACTA DE INICIO.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
☐	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ARL.pdf	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ARL.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
☐	INFORME #1 ABRIL 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #1 ABRIL 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	Certificado regimen tributario ABRIL 2025.pdf	Certificado regimen tributario ABRIL 2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	CERTIFICADOS DE AFILIACION EPS, PENSION Y ARL.pdf	CERTIFICADOS DE AFILIACION EPS, PENSION Y ARL.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #2 MAYO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #2 MAYO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #2 MAYO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #2 MAYO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #3 JUNIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #3 JUNIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #3 JUNIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIAN.pdf	INFORME #3 JUNIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIAN.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #4 JULIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #4 JULIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #4 JULIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #4 JULIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #5 AGOSTO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #5 AGOSTO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #5 AGOSTO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #5 AGOSTO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #6 SEPTIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #6 SEPTIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #6 SEPTIEMBRE 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #6 SEPTIEMBRE 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #12 ABRIL 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #12 ABRIL 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #12 ABRIL 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #12 ABRIL 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #13 MAYO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY	EVIDENCIAS INF #13 MAYO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle

VIVIANA.rar

☐	INFORME #13 MAYO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #13 MAYO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
--------------------------	---	---	-----------	---------------------------	-------------------------

Borrar

Cargar nuevo

Cancelar

<

Evaluación de la Entidad Estatal

>



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	TAEKWONDO	FECHA	16/06/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JENNY VIVIANA MOLINA BAQUERO		
NOMBRE FORMADOR MÁSTER	N/A		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Durante el desarrollo de las sesiones del Centro de Interés de Taekwondo, los estudiantes lograron aprender, reconocer y emplear los números en coreano del 1 al 40, fortaleciendo no solo sus conocimientos propios de la disciplina, sino también aspectos culturales relacionados con este arte marcial. En el componente técnico-táctico, se evidenciaron avances significativos en la ejecución de movimientos y combinaciones de pato. Los estudiantes demostraron un alto nivel de motivación y compromiso, realizando trabajo autónomo y practicando de		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Durante el proceso de formación en Taekwondo, hay una estudiante de bachillerato con la cual se ha evidenciado importantes avances en su desarrollo motriz, ya que se le dificultaba realizar algunos patrones básicos, se ha ido fortaleciendo capacidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la agilidad, la velocidad de reacción y el control corporal. A través de ejercicios		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Por medio del juego se logró que los alumnos de primaria interactúen socialmente con mayor facilidad ya que están en la etapa que solo quieren compartir con sus amigos de clase, tengo un estudiante que tiene al hermano en el centro de interés y se le dificulta realizar los ejercicios de clase cuando no trabaja con su hermano, yo proponía una actividad en grupo siempre quedaba solo, pero en mis calentamientos siempre procuro desarrollar diversas actividades haciendo cambios de grupo, sin		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Durante el desarrollo de las actividades del Centro de Interés de Taekwondo, se evidenció una experiencia significativa con un estudiante que inicialmente presentaba dificultades para relacionarse con sus compañeros, participar activamente en las actividades grupales y expresar sus ideas con seguridad. En las primeras sesiones se mostraba reservado, con poca confianza en sus capacidades y escasa interacción social.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Los estudiantes se encuentran motivados en las sesiones de clase del centro de interés.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Mejorar la cobertura en los grupos que se intervienen en la sesión de la mañana, se ha realizado convocatoria salón a salón, convocatoria de inscripciones con padres de familia, y el docente enlace ha realizado promoción de los deportes en los correos de los padres de familia.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: JUNIO

Fecha de diligenciamiento: 20/06/2026

Nombre del formador(a): JENNY VIVIANA MOLINA BAQUERO

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED LA CHUCUA

Zona: 5

Localidad: KENNEDY

Dirección del colegio: Carrera 72 I # 42 F - 54 SUR

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Motivación

Objetivo de la actividad: Utilizar el juego como estrategia metodológica y motivacional para la enseñanza y el aprendizaje de las técnicas básicas de brazo del Taekwondo (defensa baja, defensa media, defensa alta, puño frontal y puño descendente), favoreciendo la participación activa, la coordinación motriz, la atención y el disfrute de los estudiantes durante la práctica deportiva.

Población participante: Estudiantes grupo 2 del centro de interés de Taekwondo IED LA CHUCUA

Número aproximado de participantes: 10

4. Metodología desarrollada La metodología se desarrolló mediante el juego lúdico y recreativo "Muévete Luz Verde", adaptado a la enseñanza de las técnicas básicas de defensa en Taekwondo. Inicialmente, se realizó una explicación y demostración de las defensas básicas de brazo: defensa baja (Arae Makki),

defensa media (Momtong Makki) y defensa alta (Olgul Makki), enfatizando la correcta ejecución técnica y la posición corporal.

Posteriormente, los estudiantes participaron en el juego, desplazándose libremente por el espacio de trabajo mientras el instructor daba la señal de "Luz Verde" para avanzar. Al escuchar la señal de "Luz Roja", los participantes debían detenerse inmediatamente y ejecutar la técnica de defensa indicada por la formadora. De manera progresiva, se aumentó la dificultad incorporando cambios rápidos de defensa, variaciones en los desplazamientos y retos de velocidad de reacción.

Durante la actividad se promovió un ambiente dinámico, participativo y motivador, reforzando positivamente el esfuerzo, la atención y la correcta ejecución de las técnicas. Esta estrategia permitió que los estudiantes aprendieran los fundamentos técnicos de las defensas de una manera divertida, favoreciendo la motivación, la concentración, la coordinación motriz y la confianza en sus capacidades para la práctica del Taekwondo

Descripción de la metodología utilizada:

La metodología utilizada estuvo basada en el aprendizaje lúdico y participativo, empleando el juego "Muévete Luz Verde" como estrategia pedagógica para motivar a los estudiantes en el aprendizaje de las técnicas básicas de defensa en Taekwondo. La sesión inició con una explicación y demostración práctica de las defensas baja, media y alta, permitiendo que los estudiantes observaran y practicaran los movimientos de forma guiada.

Posteriormente, se desarrolló el juego en el que los participantes se desplazaban por el área de trabajo mientras atendían las indicaciones del instructor. Al escuchar la señal de "Luz Roja", debían detenerse y ejecutar correctamente la técnica de defensa indicada. Esta dinámica combinó el aprendizaje técnico con situaciones de reacción, atención y toma rápida de decisiones.

Durante toda la actividad se utilizaron estrategias de refuerzo positivo, reconocimiento al esfuerzo y acompañamiento permanente, favoreciendo un ambiente de confianza, motivación y disfrute. La metodología permitió que los estudiantes aprendieran las técnicas de defensa de manera significativa, fortaleciendo la coordinación motriz, la concentración, la disciplina y el interés por la práctica del Taekwondo.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La jornada inició con un calentamiento general y ejercicios de movilidad articular para preparar el cuerpo para la actividad física. Posteriormente, se realizó una explicación y demostración de las técnicas básicas de defensa en Taekwondo, incluyendo defensa baja, defensa media y defensa alta, enfatizando la correcta postura, coordinación y ejecución de cada movimiento.

Seguidamente, se desarrolló el juego "Muévete Luz Verde", adaptado al aprendizaje de las técnicas de defensa. Los estudiantes se desplazaban libremente por el espacio de trabajo cuando escuchaban la señal de "Luz Verde" y, al recibir la señal de "Luz Roja", debían detenerse inmediatamente y ejecutar la defensa indicada por el instructor. A medida que avanzaba la actividad, se incorporaron diferentes retos de velocidad de reacción, cambios de desplazamiento y combinaciones de técnicas para aumentar el nivel de atención y participación.

Durante la jornada se observó una actitud positiva y un alto grado de motivación por parte de los estudiantes, quienes participaron activamente en cada una de las dinámicas propuestas. El ambiente de aprendizaje fue dinámico, recreativo y colaborativo, favoreciendo la adquisición de las habilidades técnicas mientras se fortalecían valores como el respeto, la disciplina, la perseverancia y el trabajo en equipo.

Finalmente, se realizó una retroalimentación grupal sobre los aprendizajes alcanzados y la importancia de la práctica constante para mejorar la ejecución técnica, cerrando la sesión con ejercicios de estiramiento y recuperación.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Fotografía 4:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció un alto nivel de motivación e interés por parte de los estudiantes, quienes participaron activamente en cada uno de los retos propuestos. La utilización del juego como estrategia de aprendizaje favoreció un ambiente positivo, dinámico y de confianza, permitiendo que los participantes se involucraran de manera espontánea en la práctica de las técnicas de defensa.

Se observó una mejora en la atención y la capacidad de seguir instrucciones, ya que los estudiantes debían reaccionar rápidamente a las señales del juego y ejecutar correctamente las técnicas indicadas. Asimismo, se fortalecieron habilidades como el autocontrol, la concentración y la toma de decisiones, aspectos fundamentales tanto para la práctica del Taekwondo como para otros contextos de la vida cotidiana.

A nivel social, la actividad promovió la interacción respetuosa entre compañeros, el cumplimiento de normas y el reconocimiento de los logros propios y de los demás. Los estudiantes demostraron disposición para colaborar, esperar turnos y participar de manera inclusiva, fortaleciendo valores como el respeto, la disciplina y la sana convivencia.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

- Continuar utilizando estrategias lúdicas y juegos adaptados al Taekwondo, ya que favorecen la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo de las técnicas básicas.

- Fortalecer la correcta ejecución técnica de las defensas baja, media y alta mediante ejercicios de repetición guiada, buscando mejorar la coordinación, la precisión y la postura corporal.
- Implementar actividades que desarrollen la velocidad de reacción y la atención, permitiendo que los estudiantes respondan de manera más eficiente a diferentes estímulos e indicaciones.
- Reforzar el autocontrol y la disciplina durante la práctica, promoviendo el cumplimiento de instrucciones, el respeto por las normas y la regulación emocional en situaciones de juego y competencia.
- Incentivar el reconocimiento de los logros individuales y grupales para fortalecer la confianza, la autoestima y la motivación hacia la práctica continua del Taekwondo.

VIVIANA MOLINA.

9.Firma

Nombre del formador(a): **Jenny Viviana Molina Baquero**

Fecha:20/06/2026